



¿APORTA ALGO LA JORNADA CONTINUA EN EDUCACIÓN PRIMARIA?

Colegio Diocesano “San Ignacio”

Reflexiones sobre la jornada escolar continua

La jornada continua no ayuda a frenar el fracaso escolar:

- Todas las comunidades autónomas pioneras en implantar este horario registran hoy en día unos ***altos porcentajes de fracaso escolar*** y de alumnos repetidores (Canarias, Andalucía, Extremadura...).

Reflexiones sobre la jornada escolar continua

- *No mejora los resultados* de los alumnos: Andalucía, en la evaluación del Informe PISA obtuvo los peores resultados de todas las comunidades autónomas que se presentaron, siendo el resultado de España mediocre y con tendencia a empeorar.

Reflexiones sobre la jornada escolar continua

- **Puede que este horario perjudique** a los niños porque no se encuentran estudios científicos que concluyan que la jornada continua sea beneficiosa para los alumnos.
- **Tampoco** se encuentran expertos que afirmen objetivamente que la jornada continua **mejore** la educación de los niños.

Reflexiones sobre la jornada escolar continua

- El aumento de deberes perjudica a los niños que **no reciben apoyo extraescolar**: la concentración horaria reduce el tiempo real de las clases porque los niños necesitan descansar de vez en cuando para mantener la atención y al haber menos tiempo en clase para terminar el trabajo, los niños tienen que acabarlo en casa y tienen más deberes.
- Los niños tienen que **levantarse más temprano**.



Reflexiones sobre la jornada escolar continua

- **Perjudica a las familias cuando uno o ambos padres trabajan hasta las ocho o más tarde**, porque se reduce el poco tiempo que pueden pasar con sus hijos antes de que se acuesten, ya que los menores tienen que ir a dormir más pronto al tener que levantarse más temprano al día siguiente.
- **Perjudica a los niños cuyos padres trabajan por las tardes** y que tienen que pasar varias horas solos en casa.
- **Perjudica y discrimina a los niños cuyas familias no disponen de recursos económicos para pagar las actividades extraescolares.**



Reflexiones sobre la jornada escolar continua

- **Hay muchas horas entre el desayuno y la comida y los niños comen muy tarde.** Esta es una razón estrechamente ligada a características básicas del desarrollo: la organización de los tiempos y los ritmos influye siempre en el aprendizaje, pero cuando hablamos de determinadas edades, esto es todavía más importante. Los niños y las niñas de 3 a 11 años necesitan momentos de cambio y ruptura que les permitan descansar y recuperar la atención. Y estos cortes en las actividades lectivas no pueden ser excesivamente breves. La comida es también un elemento necesario. Teniendo en cuenta las horas que pasan entre el desayuno y el momento de la comida. En la mayoría de los sistemas educativos europeos este corte de comida existe, si bien es cierto que no tiene por qué ser tan largo como el que ahora hay en la mayor parte de los colegios.



Reflexiones sobre la jornada escolar continua

- **Se reduce el tiempo de recreo** y, como bien saben los profesores, en los recreos los alumnos aprenden cosas tan valiosas como en las aulas. Los espacios de ocio son ámbitos privilegiados para educar en la afectividad, en la interacción social, en las aficiones, en la amistad. Los recreos deben tener, pues, una duración que permita llevar a cabo juegos y actividades que exigen un mínimo de tiempo. La jornada que puede dar respuesta a estas necesidades no es desde luego la denominada jornada continua.

Reflexiones sobre la jornada escolar continua

- **El grado de atención de los alumnos se verá afectado**, ya que tendrían el mismo número de materias al día pero en un tiempo más reducido. Es decir, tendrán que asimilar más conceptos en menos tiempo, lo que puede convertirse en un problema y además acusarán cansancio.
- **El tiempo por clase y materia se reduce considerablemente**, lo que conlleva tener que mandar más tareas para casa.

Reflexiones sobre la jornada escolar continua

- Aquellos **alumnos que no cuentan con ayuda fuera del colegio** para la finalización de las tareas iniciadas en clase lo notarán. Esto puede acentuar las desigualdades sociales si tienen que recurrir a academias o profesores de apoyo que conlleven un desembolso extra.
- Tener únicamente como objetivo pasar menos tiempo en la escuela puede ser una venda en los ojos de los profesores que les impida ver más allá en su labor educativa y, por ello, un **obstáculo para la enseñanza de calidad**.



Reflexiones sobre la jornada escolar continua

A pesar de esa satisfacción inicial entre los agentes educativos implicados, está comprobado que en el rendimiento escolar del centro no ha tenido un impacto tan alto como se esperaba.

Colegio Diocesano “San Ignacio”

